

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

1. Дозирование учебной нагрузки с учетом низкого темпа и работоспособности учащегося.
2. Увеличение времени прохождения учебного материала.
3. Учет сниженного темпа и инертности деятельности при обучении, помощь при переключении с одного этапа задания (урока) на другой.
4. Организация педагогического процесса с учетом темпа, работоспособности обучающегося.
5. Организация речевого контроля и речевого планирования при выполнении заданий.
6. Отработка программы действий при выполнении задания.
7. Постепенное включение ребенка в группу (класс), дозирование времени пребывания в группе (классе).
8. Формирование учебных навыков, учебного поведения.
9. Учет личностных особенностей обучающегося (указываются личностные особенности: неуверенность в себе, тревожность, склонность к протестному поведению).
10. Создание системы позитивного подкрепления социально одобряемых форм поведения.
11. Регулярная динамическая оценка состояния обучающегося психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.
12. Сопровождение обучающегося специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, направленное на предупреждение школьной дезадаптации.
13. Индивидуальный подход к оценке учебных достижений.